

Приложение _____

к программе СПО
специальности

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий
и сооружений»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Екатеринбург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» для специальности 1 курса 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

1.2 Место учебного предмета в структуре программы: входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Процесс изучения предмета направлен на формирование общих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках».

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

Личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.06.2017 N 613](#))
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1645](#))

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

| Результаты освоения основной образовательной программы | Коды формируемых элементов общих компетенций |
|---|---|
| <i>Личностные результаты</i> | ОК 1-ОК 09 |
| ЛР1- ЛР 10 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 09 |
| ЛР1-ЛР 8 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| ЛР 1-ЛР 10 | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 |
| ЛР 1 –ЛР 10 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| <i>Метапредметные результаты</i> | |
| – МПР 1- МПР 9 | |

| Результаты освоения основной образовательной программы | Коды формируемых элементов общих компетенций |
|--|--|
| | ОК 1- ОК 09 |
| <i>Предметные результаты</i> | |
| <i>III-III0</i> | ОК 1- ОК 09 |

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- строить свое устное высказывание с соблюдением норм литературного языка на всех его уровнях, как коммуникативное качество хорошей речи;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- задавать вопрос, слушать, устанавливать обратную связь, располагать к себе;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры; развивать интеллектуальные и творческие способности, развивать навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Общее количество часов - 86

Во взаимодействии с преподавателем – **70**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--|--------------------|
| Общий объём образовательной программы | 86 |
| Объём часов во взаимодействии с преподавателем: | 70 |
| <i>в том числе:</i> | |
| <i>обязательная аудиторная нагрузка</i> | 32 |
| <i>практические занятия</i> | 30 |
| <i>самостоятельная работа</i> | 16 |
| <i>Экзамен</i> | 8 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | | Объем часов | ЛР, ОК |
|--|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 5, ОК, 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10, |
| | 1 | Русский язык в современном мире. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. | | | 6 | |
| Тема 1.1 Язык и речь | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 5, ОК 9, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, , ЛР 13 ЛР 8 |
| | 1 | Язык и речь. Основные качества речи: правильность, точность, выразительность, уместность, чистота, богатство, ясность, понятность. Речевая ситуация и ее компоненты. Виды речевой деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1 | Сообщение «Особенности построения текста, выполнение домашней работы» | 2 | |
| Тема 1.2 Текст как произведение речи | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, , ЛР 13 ЛР 8, ЛР 14 |
| 1 | Признаки, структура текста. Тема, основная мысль, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи | | | |
| Тема 1.3 Функциональные стили речи | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 5, ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| | 1 | Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | | |
| Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | 4 | |
| Тема 2.1 Фонетические единицы | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, , ЛР 13 ЛР 8 |
| | 1 | Фонетические единицы: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук, фонема. Соотношение буквы и звука. | | |
| | <i>Практическое занятие: выполнение фонетического разбора слов</i> | | 2 | ОК 2, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, , ЛР 13 ЛР 8 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Подготовить доклад на тему «Роль ударения в стихотворной речи» | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|--|
| Тема 2.2 Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 2, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, , ЛР 13 ЛР 8 |
| | 1 | Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | | |
| | <i>Практическое занятие: правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</i> | | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| <i>Практическое занятие: правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.</i> | | | | |
| Раздел 3 Лексикология и фразеология | | | 6 | |
| Тема 3.1 Слово в лексической системе языка | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| | 1 | Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1 | Работа над индивидуальным проектом «Лексика и фразеология родного языка» (сбор и изучение информации, составление плана проекта) | 4 | |
| Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| | 1 | <i>Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянская лексика. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная, лексика устной речи (диалектизмы, жаргонизмы, арготизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</i> | | |
| | Практическое занятие составление словаря неологизмов | | 2 | |
| Тема 3.3 Фразеологизмы | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| | 1 | Фразеологизм как средство выразительности речи. Синтаксическая роль фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1 | Подготовить сообщения по темам: «Слова-паронимы и точность речи», «Синонимия и речевая культура», «Антонимия и речевая культура», «Заимствованные слова в современном русском языке», «Фразеологизмы и крылатые слова в речи» | 2 | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|--|--|
| | 2 | Подготовить сообщения по темам: «Типы и виды орфограмм», «Функции знаков препинания», «История знаков препинания», «Словари, помогающие проверять и создавать текст». | 2 | | |
| Раздел 4 Морфемика. Словообразование | | | 2 | | |
| Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. | <i>Содержание учебного материала</i> | | 2 | | |
| | | Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ | | | ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 |
| | | <i>Практическое занятие: выполнить морфемный и словообразовательный разбор разных частей речи</i> | | | ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 |
| <i>Раздел 5 Морфология и орфография</i> | | | 6 | | |
| Тема 5.1. Самостоятельные части речи | <i>Содержание учебного материала</i> | | 2 | | |
| | | Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. | | | ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 |
| | | <i>Практическое занятие: лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</i> | | | ОК 5, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 |
| | | <i>Практическое занятие: лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</i> | | | ОК 5, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 |
| | | <i>Практическое занятие: значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложения в тексте.</i> | | | ОК 5, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 |
| | | <i>Практическое занятие: грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола</i> | | | ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 |
| | | <i>Практическое занятие: Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.</i> | | | ОК 1-ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 |
| | | <i>Практическое занятие: образование действительных страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями, Правописание –Н– и –НН– в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания при нем.</i> | | | ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| | Морфологический разбор причастия. | | | ЛР 14 |
| | <i>Практическое занятие: Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор деепричастий</i> | | 2 | ОК 1-ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 |
| Тема 5.2. Служебные части речи | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 |
| | Правописание предлогов и союзов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Отличие союзов также, тоже, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | | | ОК 1-ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 |
| Тема 5.3 Междометия и звукоподражательные слова | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 |
| | Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложении с междометиями. Синтаксическая роль междометий и звукоподражаний. | | | |
| | <i>Практическое занятие: выполнение упражнения по правописанию служебных частей речи</i> | | 2 | ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 |
| <i>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</i> | | | 8 | |
| Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 |
| | Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | | | |
| Тема 6.3 Простое предложение | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 |
| | Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | | | |
| | Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------|---|
| | | | | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| | | <i>Практическое занятие: односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</i> | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14 |
| | | <i>Самостоятельная работа</i> | | |
| | | <i>Составление схем простых и сложных предложений, составление предложений по схемам</i> | 2 | |
| | | <i>Подготовить сообщение «Русская пунктуация и ее назначение»</i> | 2 | |
| Тема 6.4 Сложное предложение | | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | | <i>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</i> | | ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| | | Практическое задание: Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. | 2 | ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| | | обязательная аудиторная нагрузка | 32 | |
| | | практические занятия | 30 | |
| | | самостоятельные работы | 16 | |
| | | экзамен | 8 | |
| | | ВСЕГО | 86 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты информационного материала (для стенда) по темам;
- комплекты раздаточного материала (по темам) для аудиторной работы обучающихся;
- тексты различных стилей, в том числе художественная литература для анализа;
- иллюстративный материал (по темам).

1.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гольцова Н. Г. «Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС». М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи[Электронный ресурс]: учебник/ Н.В. Кузнецова. 3-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. 368 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661709>

Дополнительные источники:

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений филол. профиля. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. -447 с. ISBN 5-7107-9570-4
2. Егораева, Г.Т.Русский язык.ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций[Текст]/ Г.Т. Егораева. – М.: Экзамен, 2017. -400. ISBN 978-5-377-05549-5
3. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования [Текст]/под ред. Н.А.Герасименко. – 16-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016. -496 с. ISBN 5-7695-0918-5
4. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах [Текст]/ сост. Л.А. Петкевич. – Минск: Кузьма: 2017. -288 с. ISBN 978-985-579-138-7

Интернет ресурсы:

- 1 Всем, кто учится [сайт]. – URL: <http://www.alleng.ru>.
- 2 Журнал «Русский язык» [сайт]. – URL: <http://rus.1september.ru>.
- 3 Русские словари [сайт]. – URL: <http://slovari.ru>.
- 4 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [сайт]. – URL: <http://www.gramota.ru>
- 5 <http://znanium.com/>
- 6 <https://foxford.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых элементов ОК | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|----------------------------------|--|
| Уметь | | |
| осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | ОК 1-ОК 09 | наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ, докладов, рефератов, связанных с будущей профессией, оценка результата выполнения письменных проверочных работ, тестов, устный опрос, оценка ответа на экзамене, написание письменных работ, в т.ч. сочинений; |
| анализировать языковые единицы точки зрения правильности, точности, уместности и целесообразности; | ОК 1-ОК 09 | выполнение письменных проверочных работ, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, докладов; |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | ОК 1-ОК 09 | оценка хода и результата выполнения практических занятий, письменный опрос, оценка ответа на экзамене, умение использовать знания по предмету на практике; |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях; | ОК 4, ОК 5, | оценка хода и результата выполнение практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене; |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в | ОК 2, ОК 3 | оценка хода и результата выполнения устных и письменных ответов учащихся, защита творческих работ, докладов, рефератов; участие в |

| | | |
|--|------------------|--|
| учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | | творческих конкурсах; |
| соблюдать на практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; | ОК 2, ОК 4, ОК 6 | оценка результата выполнения письменных проверочных работ, устного опроса, оценка ответа на экзамене; |
| применять на практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | ОК 2, ОК 4 | анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, оценка хода и результата выполнения проектных заданий, умение использовать знания по предмету на практике; |
| воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; | ОК 1-ОК09 | анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, оценка защиты презентаций; оценка самостоятельно подготовленных устных сообщений; |
| использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | ОК 4, ОК 5 | устный и письменный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий, анализ построения сравнительных таблиц; |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; | ОК 1-ОК 09 | анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов перед учебной аудиторией,, анализ построения сравнительных таблиц, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий; |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| <p>- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>- совершенствования коммуникативных способностей.</p> | | |
| знать: | | |
| связь языка и истории, культуры русского языка; | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | оценка самостоятельных работ, выполнения практических заданий; |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | ОК 1, ОК 2 | оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене; |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | ОК 1, ОК 2, ОК 4, | устный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене; |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка; | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | анализ и оценка устных ответов, оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене; |
| нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | ОК 6, ОК 7 | анализ и оценка устных ответов, реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене. |